

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ «ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА
СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ»

Красноярск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие сведения об исследовании | 3 |
| 2. Определение подростковой агрессии | 4 |
| 3. Классификация подростковой агрессии | 6 |
| 4. Причины подростковой агрессии | 8 |
| 5. Выбор оптимального подхода для работы с проблемой подростковой агрессии | 12 |
| Приложение 1. Транскрипты интервью с экспертами | 15 |
| Транскрипт интервью с руководителем КРОО «Институт семьи» | 15 |
| Транскрипт интервью с медицинским психологом | 19 |
| Транскрипт интервью с начальником отдела ПДН | 24 |

1. Общие сведения об исследовании

Исследование проведено по заказу Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае.

Сроки проведения исследования: февраль-март 2018 года.

Цель исследования: изучение оценки экспертов из различных сфер современного состояния проблемы подростковой агрессии

Задачи исследования:

1. Изучить определения подростковой агрессии, данные разными экспертами.

2. Изучить классификации подростковой агрессии, предлагаемые разными экспертами.

3. Выявить причины подростковой агрессии на основе мнений экспертов.

4. Изучить мнения экспертов относительно оптимального подхода для работы с проблемой подростковой агрессии.

Метод проведения исследования: глубинное интервью

Состав экспертов:

| | |
|-----------------------------|---|
| Гагаркина Ирина Григорьевна | кандидат медицинских наук по специальности «Педиатрия», врач психиатр и психотерапевт высшей квалификации, специалист Единого реестра психотерапевтов Европы, руководитель Красноярской региональной общественной организации (КРОО) «Институт семьи» |
| Сунцова Елена Юрьевна | медицинский психолог, член общероссийской общественной организации «Профессиональная психотерапевтическая лига», член КРОО «Институт Семьи» |
| Романова Алла Николаевна | начальник подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции №6 |
| Будкина Алена Юрьевна | психолог центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) |
| Гайсина Ольга Игоревна | педагог-психолог стационарного отделения краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей» |

Для удобства упоминания экспертов в отчете приняты следующие сокращенные наименования экспертов:

| | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--|
| Гагаркина Ирина Григорьевна | Сунцова Елена Юрьевна | Романова Алла Николаевна | Будкина Алена Юрьевна | Гайсина Ольга Игоревна |
| руководитель КРОО «Институт семьи» | медицинский психолог | начальник отдела ПДН | психолог ЦВСНП | психолог Краевого центра семьи и детей |

Интервью с экспертами проводились непосредственно на их рабочем месте, в рабочей обстановке. Транскрипты и гайды всех интервью

представлены в приложении к данному отчету. Все эксперты охотно давали интервью, легко высказывали свое мнение и делились информацией.

2. Определение подростковой агрессии.

Всем экспертам, независимо от сферы их деятельности, в самом начале интервью был задан вопрос, ответ на который должен был сформировать их собственное определение подростковой агрессии. Во-первых, это давало возможность в дальнейшей беседе оттолкнуться от четкого понятия, во-вторых, по ответу на данный вопрос можно было понять отношение эксперта к проблеме и его дальнейшие установки на обсуждение. Для ответа на данный вопрос не давалась времени на подготовку, содержание гайда до начала интервью экспертам было неизвестно, таким образом данный вопрос мог дать представление о глубине познаний эксперта в изучаемой проблеме и структурированности его знания.

Четкое определение подростковой агрессии дали 3 эксперта: руководитель КРОО «Институт семьи», медицинский психолог и психолог ЦВСНП. Определения начальника отдела ПДН и психолога Краевого центра семьи и детей начинались и сопровождались такими словами, как «наверное», «скорее всего», «по моему мнению», «для меня», что свидетельствует о неуверенности в данном определении, отсутствии однозначного восприятия проблемы.

Наиболее подробными и структурированными были определения руководителя КРОО «Институт семьи» и медицинского психолога. Данные эксперты сразу от определения перешли к классификации и причинам подростковой агрессии, чтобы четко аргументировать свою позицию. Объяснения данных экспертов были насыщены научной и специальной терминологией, имели четкую логическую структуру, отсутствие эмоциональных высказываний, рассуждений, поисков смыслов.

Психолог ЦВСНП дала достаточно четкое определение, но очень узкое, инструментальное, оформленное общими фразами. Далее она уточнила своё определение, через объяснение причины агрессии.

Психолог Краевого центра семьи и детей сопровождала определение агрессии словами «может», «наверное», «скорее всего», что свидетельствует о неуверенности в определении, его несформированности для самого субъекта.

Если обобщить всё, что каждый эксперт сказал, определяя подростковую агрессию, то мы получим следующие определения:

Обобщенные определения подростковой агрессии

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Руководитель КРОО «Институт семьи» | Медицинский психолог | Начальник отдела ПДН | Психолог ЦВСНП | Психолог Краевого центра семьи и детей |
| девиантное поведение; способ психологической защиты; актуальная эмоция; нехарактерные проявления | выплеск невротического напряжения; истерические состояния; половой психоз | факты жестокости по отношению к людям и животным | столкновение разных интересов (конфликт) | защитная реакция на какую-то ситуацию |

Руководитель КРОО «Институт семьи» определяет для себя подростковую агрессию как одну из форм девиантного поведения. Девиантным поведение становится в случае преодоления социальной нормы. По мнению эксперта, агрессия является формой психологической защиты от внешних воздействий, в этом случае – это актуальная эмоция, важная для человека и в некотором смысле естественная. Реализуется агрессия через формы поведения подростка, которые не были характерны для него ранее, до подросткового периода.

Медицинский психолог заявляет о том, что не существует общего термина «подростковая агрессия», поскольку сама агрессия дифференцирована в зависимости от причин её происхождения. Подростковая агрессия – это половой психоз, характеризующийся истерическими состояниями, это агрессия, связанная с половым созреванием, выражающаяся в выплеске невротического напряжения.

Начальник отдела ПДН определяет агрессию как факты жестокости по отношению к людям и животным, далее определение дополняется тем, что агрессия – это ещё и отстранение, и бездействие.

Психолог ЦВСНП дает определение подростковой агрессии как столкновение интересов, некий конфликт, который происходит в межличностной сфере подростков, который может выражаться в разных формах.

Психолог Краевого центра семьи и детей определяет агрессию как некую реакцию, в том числе, защитную на какую-то ситуацию во внешней или внутренней среде подростков.

3. Классификация подростковой агрессии.

Большинство экспертов не дают четкой классификации подростковой агрессии. Классификация возникает на основе собственной статистики, регистрации случаев проявления агрессии, хотя сами эксперты признают, что форм агрессии может быть столько, сколько есть для неё причин, поэтому единой классификации просто не может быть. Тем не менее, мы зафиксировали несколько видов классификаций, приводимых разными экспертами.

Руководитель КРОО «Институт семьи» разделяет агрессию по формам девиантного поведения на два типа: скрытую и открытую. Открытую агрессию эксперт называет «честной» и сравнивает с призывом о помощи, с которым подросток обращается к миру, когда «психует», демонстрирует нехарактерные виды поведения. К скрытой агрессии эксперт относит такие формы девиантного поведения, как воровство, поджоги, попытки суицидов, аутоагрессию (агрессия, направленная на себя в форме членовредительства). Также эксперт разделяет агрессию по гендерному типу, называя женскую агрессию более скрытой и «гадкой».

Медицинский психолог классифицирует подростковую агрессию по причинам и формам её проявления. Первым типом эксперт называет подростковую агрессию, связанную с половым созреванием. Она проявляется в виде выплесков невротического напряжения, направленных на неживые объекты, себя и внешнее окружение. Подросток может крушить мебель, колотить стены, наносить себе различные травмы, направлять агрессию на родителей, членов семьи, друзей, одноклассников, при этом он себя не контролирует. Далее эксперт выделяет агрессию-ревность, которая связана с потерей комфорта, жизненного пространства, свободного времени в связи с появлением или наличием младшего брата или сестры. Проявления могут быть в виде актов агрессии в отношении младших.

Эксперт, как и предыдущий, также делит агрессию на скрытую и открытую по формам демонстративности, при этом определяет скрытую агрессию, как «непродуктивную», поскольку её сложно отследить, а соответственно и сложно с ней работать.

Из открытых форм эксперт также выделяет как отдельный вид агрессию, направленную на родителей, в связи с ограничением или запретом на использование компьютера и интернет.

Отдельно эксперт выделяет и патологические формы агрессии, когда подросток выпускает накопленное нервное напряжение, причиной тому является нарушение деятельности центральной нервной системы.

Начальник отдела ПДН разделяет подростковую агрессию в зависимости от «благополучности» семей, в которых воспитывается подросток. В благополучных так же, как и в неблагополучных семьях, может

возникать агрессия, однако эксперт считает, что в неблагополучных семьях агрессия чаще выливается в физические проявления насилия в связи с другим уровнем норм и ценностей, её проявления чаще выходят за рамки закона, в связи с игнорированием этих рамок неблагополучными семьями.

Также эксперт разделяет мужскую и женскую агрессию, однако в данном случае идет речь о том, что девочки могут быть более жестокими. В открытых формах агрессии девочки стараются не только навредить своему оппоненту физически, но и психологически, стараясь его унижить, в том числе публично: поставить на колени, обозвать и т.п. Эксперт считает, что в мальчишеской среде такое не принято, что мальчики чаще всего после драки расходятся, не прибегая ни к каким психологически-травмирующим унижениям.

Психолог ЦВСНП, как и начальник отдела ПДН, акцентирует внимание на том, что мужская и женская агрессия отличаются. Эксперт также сообщает, что девочки намного более циничны и жестоки в проявлениях агрессии, они могут не только избить оппонента, но и обстричь, оплевать и всё это заснять на телефон.

Эксперт вторит начальнику отдела ПДН и в том, что касается детей из неблагополучных семей, которые в основном составляют контингент ЦВСНП, отмечая, что эти дети чаще во всем доходят до крайностей, чаще преодолевают социальную норму, интенсивность их действий гораздо выше, характер сложнее. В их случае, как замечает эксперт, «драки – это не просто драки, это избиения».

По мнению психолога Краевого центра семьи и детей, строить классификацию очень сложно, потому что каждый раз возникают разные причины агрессии. Эксперт не использует какую-то четкую классификацию, объясняя это зависимостью от конкретной ситуации. Его позицию можно объяснить интенсивной сменяемостью контингента в данном центре.

В целом понятно, что большинство экспертов склоняются к тому, что формы проявления подростковой агрессии в значительной степени зависят от её причин, поэтому и классифицировать агрессию специалист может только в том случае, если он уже знаком или стремится исследовать причины агрессии. Если же специалист работает только со следствием агрессии, да ещё и непродолжительное время, то обобщить свой опыт ему очень сложно, что как раз показывает пример психолога Краевого центра семьи и детей. Медицинский психолог, который ведет прием в индивидуальном порядке, изучает большой объём информации о пациенте и предлагает очень полную классификацию

В целом на основании информации, полученной от всех экспертов, можно выделить следующие виды подростковой агрессии:

1. Половой психоз – подростковая агрессия, связанная с половым созреванием, пубертатным периодом.

2. Патологическая агрессия, проявляющаяся в виде выплеска невротического напряжения, вследствие патологий центральной нервной системы.

3. Агрессия-ревность – подростковая агрессия, связанная с ревностью к младшим членам семьи.

4. Агрессия, возникающая вследствие ограничения использования компьютера и сети Интернета.

5. По гендерному признаку – мужская и женская агрессия.

6. По уровню социальных норм в семье – агрессия с разным уровнем демонстрируемого девиантного поведения, нарушения социальных норм.

7. По уровню открытости – скрытая и открытая агрессия.

4. Причины подростковой агрессии.

Причины подростковой агрессии можно условно разделить на две группы:

- причины физиологического характера;
- причины социально-психологического характера.

Начнем с причин физиологического характера.

Пубертатный период. Самой основной причиной физиологического характера является пубертатный период, период полового созревания. По мнению экспертов, у подростков изменение гормонального статуса запрограммировано, и как следствие, меняется реагирование на те или иные социальные и физиологические раздражители, поэтому ребенок может выдавать агрессию в силу своего гормонального статуса. Гиперфункция активизирующейся половой сферы приводит к нарастанию невротического напряжения. Выплеск этого напряжения в подростковом возрасте реализуется как истерические состояния, истерика, переходящая в агрессию. Поскольку подростки ещё не социализированы в плане контроля за своим поведением, они могут выдавать это очень эмоционально, очень жёстко, непоследовательно, иногда даже не давая себе отчёта в своих проявлениях. Стрессовые моменты, такие, как проблемы в учебе, в семье, в отношениях со сверстниками, могут серьезно усилить реакцию подростка, переводя её в ранг психопатологии.

При этом такой тип реагирования является естественным для ребенка и человека вообще, поскольку агрессия выступает как защитный механизм. Агрессия скрывает тревогу и страхи: с одной стороны мы видим агрессию, но обратная сторона агрессии - это тревога, что и приводит подростка к такому поведению. Один из экспертов приводит пример из кинологии про «собаку трусливо-злобного типа конституции»: она защищает себя и лает, чтобы её не

трогали, к ней не подходили, потому что она боится, и собаку воспринимают, как злую и опасную. Этот пример очень похож на то, что происходит с подростком. Для родителей, которые не понимают, что происходит с ребёнком (или не пытаются понять), он превращается в такую собаку.

Гиперфункция половой сферы усиливает все остальные причины агрессии, которые мы будем далее обсуждать, вне зависимости от их происхождения, поэтому можно сказать, что это самая важная причина. К тому же данный этап с разной интенсивностью проходит без исключения каждый подросток.

Патологии центральной нервной системы. По мнению экспертов, патологии центральной нервной системы встречаются не так часто, однако очень важно диагностировать их и начать лечение как можно раньше, поскольку патология в пубертатный период может очень сильно осложнить жизнь подростку и его окружению, при этом обычные способы коррекции в данном случае могут не давать существенных результатов, что только указывает на патологию.

К патологиям центральной нервной системы относятся патологии развития нервной трубки плода (врожденные особенности), либо проблемы, которые приобретены новорожденным в процессе внутриутробного развития – это экстремальные ситуации, связанные с поведением мамы: курение, алкоголь, наркотики и т.п., когда ребенок рождается уже с нарушениями функциональных показателей центральной нервной системы. Эксперты отмечают, что в последнее время не редки случаи, когда ребенок у мамы с наркоманией рождается в состоянии ломки, переживает либо алкогольную, либо наркотическую ломку, соответственно его центральная нервная система не может функционировать нормативно.

Такая патология чаще всего реализуется накоплением невротического напряжения с последующей разрядкой. Подросток с теми или иными нарушениями деятельности центральной нервной системы реализует накапливающееся невротическое напряжение через разрядку именно в агрессивной форме поведения, например, в форме избиения одноклассников. Провокацией в данном случае может послужить любая причина: не так посмотрел, не то сказал, толкнул, схватил, удержал. Действие и противодействие обычно совершенно не согласованы по степени выраженности (действие минимальное, противодействие максимальное) – по таким признакам можно выявить саму патологию.

Учитывая некоторые социальные причины патологий центральной нервной системы (наркомания, алкоголизм), неблагоприятная среда, в которой находится такой подросток, может послужить дополнительным катализатором для проявления агрессии, а вместе с пубертатным периодом всё это превращается в чрезвычайно опасную смесь.

К агрессии может приводить определенное нарушение параноидального типа, когда повышенная подозрительность приводит к тому, что весь мир воспринимается, как враждебный. Формой противодействия является либо замыкание в себе (интровертивные показатели), либо - агрессивное вторжение, как защитная форма поведенческих реакций.

Это только некоторые патологии, которые могут послужить причиной агрессивного поведения. По словам экспертов, причин патологического характера может быть ещё больше, важно вовремя их диагностировать и начать правильно работать с таким подростком.

Теперь рассмотрим причины психологического характера.

Игровая и интернет-зависимость. На игровую зависимость эксперты указывают как на одну из основных причин подростковой агрессии. Кроме банальных приступов ярости, вследствие запретов на компьютерные игры и просмотра контента в интернете, любая компьютерная игра, вне зависимости от содержания, формирует у человека безразличное отношение к ценности жизни как таковой. Обычно в компьютерной игре есть возможность многократного возрождения персонажа, повторного прохождения ситуаций, где человек допустил критическую ошибку, поэтому ценность жизни и принимаемых решений, как абсолютный момент, подростком утрачивается, при этом увеличивается возможность осознанного или полу-осознаваемого нанесения вреда, как другим, так и себе, усиливается безответственность за свои действия.

Драматизм, присущий компьютерным играм, снижает значимость событий, происходящих в жизни подростка, снижает оценку уровня угрозы. Подросток становится безразличным к происходящим в жизни событиям, становится более замкнутым, менее контактным. Вся его настоящая жизнь протекает в виртуальной реальности, там происходят значимые события и достижения, реальная жизнь становится менее интересной и менее реальной, чем виртуальная – всё это также размывает рамки социальной нормы и расширяет пределы девиации.

Важно, что многие родители сами «подсаживают» своих детей на компьютерные игры с возраста, когда ребенок только научился воспринимать окружающую реальность. Очень часто можно увидеть в общественном транспорте родителей, которые отвлекают своих детей играми или роликами в телефоне или планшете и используют это как основную, а не вынужденную меру. Дома они для отвлечения внимания ребенка используют те же самые игры и компьютер. К детсадовскому возрасту такой ребенок уже является зависимым и бурно реагирует на запреты потребления контента или игр, а к подростковому возрасту становится практически неконтролируемым, периодически запугивая родителей возможностью нанесения себе вреда в случае ограничения просмотра контента в интернете и компьютерных игр.

Понятно, что социальная дезадаптация для такого ребенка – это также основная проблема.

Культ силы. В российском обществе продолжает культивироваться культ силы. В большей степени это касается мальчиков. С детства мальчику внушают, что мужчина должен быть сильным, мужчина должен служить в армии и т.д. Однако когда культ силы становится приоритетным, это всегда приводит к тому, что решение простых вопросов, которое возможно и без употребления силы (договориться, а не отнять; попросить, а не толкнуть), рассматривается как слабость – это социальные и воспитательные моменты. По мнению экспертов, некоторые родители относятся к воспитанию мальчиков достаточно нормативно. Есть определенная категория родителей, мужчин, которые стараются из мальчика, как они выражаются, «сделать мужика», поэтому настаивают на том, чтобы мальчик занимался силовыми видами спорта или единоборствами. Это нормально только в том случае, если ребенок принимает этот вид спорта, и это становится ненормальным, когда ребенок боится ударить другого, причинить вред, боль. Есть определенная категория людей, которые боятся причинить физическую боль, потому что они автоматически переносят ее на себя. И когда их заставляют это делать, психика начинает сначала сопротивляться, а потом ломается. Тогда начинают проявляться агрессивно-истероидные моменты, когда ребенок не контролирует себя, как говорят тренеры «начинает молотить кулаками налево и направо».

Снижение значения воспитательной функции семьи. По словам экспертов, многие родители замещают свои воспитательные функции функциями: покормить, одеть обувь, дать какое-то образование. В результате ребенок остается один на один со своими проблемами, он не знает, как выйти из ситуации. Находясь в детсадовском возрасте, он не может получить ответ от родителей на какие-то простейшие вопросы, а потом он уже просто не обратится, потому что понимает, что они заняты. Если ты не получаешь ответ у родителей, всегда можно получить ответ в интернете, однако важно из какого источника получен ответ. Родители не хотят заниматься проблемами ребенка, включаться в его жизнь, помогать делать ему поделки в детском саду, домашнее задание в школе. Ребенок начинает понимать, что обращаться к своим родителям за какой-то помощью бесполезно. Так ребенок становится замкнутым и отчужденным, растет его дезадаптация в социуме и зависимость от единственного друга и советчика – интернета.

Неблагополучная семья. Помимо того, что неблагополучные или асоциальные семьи, где нормой является алкоголизм, наркомания и прочие факторы, наносящие вред здоровью ребенка, являются основными «поставщиками» детей с патологиями центральной нервной системы, в данных семьях в большей степени вероятен сценарий девиантного поведения

ребенка, поскольку такие семьи уже живут со сниженной социальной нормой и данный уровень они транслируют своим детям. Данные семьи являются настоящей группой риска, детям в таких семьях необходимо наиболее пристальное внимание, так как возможные патологии развития, пубертатный период и низкий уровень социальных норм могут сильно расширить пределы девиации в поведении.

ВЫВОД:

Как видно из представленных причин агрессии, все они связаны между собой. Нельзя сказать, что у большинства детей, проявляющих подростковую агрессию, до подросткового периода не было никаких проблем и только в подростковый период они чудесным образом возникли из ниоткуда. Большинство детей «целенаправленно идут» к проявлениям агрессии в подростковом периоде, а направляют их родители, точнее их безразличие, бездействие и отчужденность в семье. Усиливают проявления агрессии различные патологии и пубертат. Эксперты отмечают, что число детей с неврологическими патологиями и отклонениями постоянно растет, что только усложняет проблему. Закрепляет и усиливает проблему компьютерная и интернет зависимость, культ силы и дезадаптация.

Какие же варианты видят эксперты для выхода из данной ситуации?

5. Выбор оптимального подхода для работы с проблемой подростковой агрессии.

Большинство экспертов сходятся во мнении, что наиболее эффективный подход для работы с подростковой агрессией – это профилактика. Как ответил один из экспертов на вопрос о том, какой наиболее эффективный сценарий действий родителя для работы с агрессивным подростком:

«Внимательный и любящий родитель должен был действовать с момента рождения ребенка, удовлетворять его физиологические, биологические, психологические нужды. Просто любить, просто брать на руки, просто качать, просто правильно вскармливать и создавать благоприятные условия для выживания, чтобы ребенок не копил состояние внутреннего напряжения, тревоги».

Профилактика начинается с семьи, с первых дней жизни ребенка. Важным моментом является привитие культуры материнства и отцовства, семейных ценностей и правил, которые помогут правильно воспитать ребенка и построить отношения в семье.

Для этой цели ещё 20 лет назад руководитель КРОО «Институт семьи» создала курс «Семьеведение». Сейчас организация оказывает конкретную помощь родителям, ее руководитель преподает курс студентам в вузах, однако по ее мнению, данный курс необходимо использовать ещё до школы в

игровой деятельности, потому что в игре программируются будущие сценарные установки для мальчика и девочки, как будущих папы или мамы.

По информации, полученной от эксперта, в настоящее время в министерстве просвещения Российской Федерации завершается разработка программы курса «Семьеведение». В этом смысле появляется окно возможностей, когда можно использовать накопленный опыт и знания для реализации данной программы на территории Красноярского края.

На вопрос о том, каким должен выглядеть в идеале наиболее оптимальный подход для работы с проблемой подростковой агрессии, медицинский психолог дал следующий ответ:

«В идеале... вообще тогда, когда подросток, неважно, в состоянии агрессивного или невротического напряжения, состоянии подавленности, неуверенности, комплекса неполноценности понимает, что он не один по эту сторону баррикады, что его в первую очередь поймут, а уже потом будут помогать, осуждать, наказывать и т.д. Но, в первую очередь, поймут. Это момент понимания и взаимодействия, причастность жизни подростка, является ли это семьей, является ли это окружением, спортивной секцией, командой...».

Возможность реализации такого подхода напрямую зависит от семьи, поэтому так важно проводить профилактическую деятельность в виде образования в вопросах семьи подрастающего поколения, будущих родителей и тех, кто уже принял на себя родительскую функцию.

Нужно отметить, что мнение медицинского психолога о такой службе, как школьный психолог, достаточно негативное. Эксперт считает, что сама система оказания психологической помощи в школе построена неправильно. Ввиду того, что чаще всего школьный психолог является членом педагогического коллектива, он допускает утечки информации об учениках, которые к нему обращаются, и этими утечками пользуются учителя, которые в состоянии стресса могут использовать информацию об ученике против него, или для того, чтобы повлиять на его родителей. Это нарушает основное правило оказания психологической помощи – приватность. Дети со временем теряют доверие к этой службе и перестают в неё обращаться.

Начальник отдела ПДН по сути с самого начала также говорит об отчужденности подростков, отстранённости, замкнутости, что свидетельствует об отсутствии поддержки в семье. Однако, для тех, кто уже попал в систему профилактики, эксперт предлагает решение в виде направления подростка в психологический центр, с которым сотрудничает отдел ПДН, для консультаций и обследования. Комиссия по делам несовершеннолетних также дает рекомендации о прохождении более тщательной диагностики в психоневрологическом диспансере в случае, если серьезное отклонение очевидно. Эксперт считает, что смягчение меры наказаний за

правонарушения, декриминализация ряда статей и тотальная практика примирения в судах дает скорее негативный, чем позитивный эффект. Дети не осознают ответственности за совершенное правонарушение, что приводит к частым рецидивам, особенно, если основную ответственность несут родители. Родители, в свою очередь, тоже в полной мере не ощущают ответственность, если наказанием для них является штраф в 500 рублей.

Психолог ЦВСНП считает, что роль их учреждения недооценена. В судебском сообществе, по мнению эксперта, помещение подростка в ЦВСНП считается одной из крайних мер, к которым прибегают неохотно. Сам ЦВСНП в обиходе сравнивают с тюрьмой, хотя это далеко не так. Эксперт считает, что пребывание в их Центре благотворно влияет на подростков, помогая хотя бы купировать агрессию и вывести ребенка из привычного круга на какое-то время. Месячный срок пребывания в Центре эксперт считает недостаточным, поскольку только на адаптацию уходит неделя, а на работу с ребенком остается не так много времени. Эксперт считает, что оптимальным сроком пребывания в ЦВСНП является 60-90 дней. За этот период можно провести более тщательную работу с подростком.

Психолог Краевого центра семьи и детей и психолог ЦВСНП отмечают, что недостатка в финансировании и материальной базе у них нет. Многие культурно-развлекательные и образовательные организации сотрудничают с ними на безвозмездной основе, случаев отказов от партнерства они не имеют. Однако для дальнейшей работы со случаями подростковой агрессии сотрудникам требуется более качественное повышение квалификации. В этом смысле могли бы быть полезными ресурсы КРОО «Институт семьи».

Что касается патологических проявлений, то медицинский психолог сообщила, что КРОО «Институт семьи» уже разработала методические рекомендации для родителей и педагогов по поводу того, как действовать в этом случае. Необходимо только распространять эти рекомендации среди работников образования и родителей.

ТРАНСКРИПТ ИНТЕРВЬЮ С РУКОВОДИТЕЛЕМ КРОО «ИНСТИТУТ СЕМЬИ»

1. Дайте определение подростковой агрессии.

Это одно из проявлений девиантного поведения. Когда поведение переходит некие границы социальной нормы, то это уже девиантное поведение. Для подростков запрограммировано изменение гормонального статуса, поэтому ребенок может выдавать поступки, которые для него ранее были не характерны, т.е. они могут «появиться», «проявиться», а на самом деле они были в него уже заложены. Если это связано с какими-то стрессами: проблемы в семье, в социуме, с учебой, со здоровьем – всё это вместе выходит на высокий ранг агрессивного состояния и здесь уже помимо физиологии примешивается психопатология и тот тип реагирования, который ребенок выбирает для того, чтобы защитить себя, потому что в принципе агрессия – это способ психологической защиты, мы не можем её сбросить со счетов – это актуальная эмоция, важная для человека также как для любого живого существа. Подростки ещё не социализированы в плане контроля за своим поведением, они могут выдавать это очень эмоционально, очень жёстко, не последовательно, иногда даже не давая себе отчёт в своих проявлениях.

2. Можно ли сказать, что это естественная вещь?

В какой-то мере, да, поскольку это способ психологической защиты в состоянии уязвимости, а подросток свою уязвимость чувствует особенно.

3. Она естественна с физиологической точки зрения?

Да, конечно. Для этого есть объяснения чисто научные. Вообще, очень часто агрессия скрывает оборотную сторону медали, которая называется «тревога, страхи». Это, знаете, как если в кинологии мы говорим про собаку «трусливо-злобного типа конституции» - она лает тогда, когда боится «не трогай меня», она защищает себя. Её воспринимают, как злую и опасную, на самом деле это будет выбракованный экземпляр такой злобной собаки, которая не пригодна для караульной службы. Я не буду, конечно, человека с собакой сравнивать, но тип реагирования в том числе – да, похож. Поэтому, с одной стороны агрессия, с другой стороны скрытая тревога или непонятная тревога, или то, что беспокоит, или то, что не находит выхода – то, что может приводить подростка к такому поведению, т.е. когда он нам говорит в открытую. Агрессия же может быть скрытой и открытой, и, если открытая (когда он её проявляет) - это честная агрессия, когда он говорит «помогите мне, я не справляюсь с жизнью или с чем-то». Скрытая агрессия проявляется через любые типы девиантного поведения: воровство, дромомания (импульсивное влечение к перемене мест), поджоги, суициды. Когда ребенок в открытую, как говорят в семьях, «психует», то, в принципе, для нас это хорошо, мы понимаем, что с ним не всё в порядке, и мы можем ему помочь.

4. Можно предположить, что есть допустимый уровень агрессии?

Да!

5. Когда он заканчивается (этот уровень)?

К периоду юности человек (ранняя юность, поздняя юность) начинает уже контролировать себя, своё поведения в соответствии с нормами социальной жизни.

6. Это какой возраст?

Это после 16-17 лет. Если адекватно ребенок воспитывался, если с первого раннего года жизни ребёнок был любимым, желанным, его брали на руки, о нем заботились бабушки-дедушки, кормили тогда, когда он хотел и тем, чем он хотел питаться, хороший уход, сухие пеленки, грудное вскармливание, внимание, разговоры (до 4 часов с ребенком надо разговаривать в день) – если он всё это получал и научился преодолевать опасности, то к подростковому возрасту он уже может себя контролировать в поведении. Если этого не произошло, то, к сожалению, в юности могут быть какие-то срывы. Если благоприятный ранний период развития был, по законам психологии прошло его развитие, тогда уже к юности этот человек уже достаточно зрелый, он себя видит в социуме, ищет своё предназначение, выбирает для себя партнера, он уже оценивает себя в соответствии с социальными нормами требованиями и своими желаниями. К двадцати одному году он достигает социальной зрелости. К этому возрасту человек умеет контролировать себя, любые свои порывы, в том числе и эмоциональные.

7. Какие есть характеристики у подростковой агрессии? В целом какие можно назвать характеристики?

То, что я уже сказала: скрытая и явная.

8. Можно ее как-то измерить (интенсивностью, глубиной)?

Есть очень много тестов диагностических, этим занимаются психологи, которые изучают уровень агрессивного поведения. Да, он может быть низкий, средний, высокий; агрессия бывает явная, скрытая, можно выявить с чем это связано. Можно, например, продиагностировать уровень агрессивного поведения у ребенка в эпилептическом припадке или предэпилептическом – не обязательно это будет припадок с судорогами, есть бессудорожные формы – он там тоже выдает агрессию, может что-то швырять, кидать, набрасываться, но при этом у него будет просто какая-то патология мозговая, тут нужны функциональные исследования нейрофизиолога, нейропсихолога. Однозначно сказать, что все дети с девиантным поведением проявляют агрессию, потому что их плохо воспитывали, нельзя – это абсолютно безграмотно.

9. Как Вы оцениваете важность проблемы подростковой агрессии?

Эта проблемы всегда была, есть и будет. Вообще, нужно начинать со взрослых – ребенок, что видит, то и повторяет. Эйнштейн говорил: «Самый лучший способ воспитания – это личный пример и своё поведение». Вопрос в том, как мы к этой проблеме подходим, какой есть выход. Я считаю, что мир спасут красота и спорт. Физическая активность очень важна человеку, тем более молодому человеку, мальчику – двигаться, двигаться! Без спорта, без здоровой двигательной активности агрессия никуда не уйдет. У человека имеется физиологическая потребность бегать, прыгать (мальчика я имею в виду, особенно подростка). Для девочек характерна скрытая агрессия, у них мышцы не такие сильные, поэтому они берут другим. Особенно в подростковом возрасте очень ярко проявляется скрытая, порой гадкая женская агрессия.

10. Можно подростковую агрессию назвать острой проблемой в современном обществе?

Мы не можем сравнивать, что было раньше и сейчас, у меня нет статистики. Я сегодня узнаю что-то через интернет-порталы, новостные порталы, телевизионные сообщения и т.д. Разве 30-40-50 лет назад у нас был такой доступ к информации, разве мы могли знать что произошло 3-5 минут назад в каком-то городе и стране? Нет!

11. В ряд с какими другими проблемами можно поставить подростковую агрессию?

В последние десятилетия изменились функции семьи, внутрисемейные отношения – это тоже ещё один большой очень пласт. Кто сегодня родители для ребёнка? Пример? Безоговорочный авторитет? Обожаемое лицо, которому доверяют во всём и всегда? Не знаю, в разных семьях по-разному. Что говорить, если у нас в Красноярском крае только 35% женщин воспитывают детей в браке. Это данные прошлых лет. Боюсь, сегодня мало что изменилось. Плюс поменялись тенденции развития самого человека, семьи. В 2008 году я тестировала мальчиков и девочек старшеклассников, мы брали несколько районов городской и сельской местности. Получилось так, что только 20% старшеклассников хотели такую же семью, как у их родителей. Девочки хотели 1-2 детей и карьеру, семья отходила на второе место. Мальчики хотели 3-4 детей, у них карьера на первом плане была, семья-дети – второе и третье место занимали. Я это к тому говорю, насколько сегодня молодые люди ориентированы на семью, на детей. Чтобы вырастить и воспитать детей, нужны навыки. Ко мне приходят иногда няни, которые занимаются детьми. Ребенку всего 7 месяцев, а мама бизнес-леди переложила проблемы на няню. Она говорит, что няня у неё замечательная, она врач-стоматолог высшей категории! Я не думаю, что такая компетенция позволяет быть любящей, заботливой няней.

12. Какие аспекты есть у этой проблемы? Физиологические мы уже назвали, а какие ещё есть?

Социальные. Сначала физиология, а потом социальные аспекты. Я всё-таки считаю, что природа науку одолевает. Наследственно обусловленные факторы – они на первом месте. Я медик, поэтому, может быть, я так рассуждаю. Я считаю, что на первом месте идет генетическая наследственность, всё, что касается конституции, темперамента, типа реагирования, выбора определенного состояния на стресс: один болезнью реагирует, другой агрессией, третий суицидом, четвертый деятельностью, фантазиями, кто-то работает до умопомрачения – есть моменты такие, они всё равно генетически обусловлены, потому что даже выбор профессии и вид смерти, я не могу сказать, что запрограммирован, но выбор определенный связан с тем генетическим кодом, который человек получил по наследству – нравится вам это или не нравится. Конституция, тип реагирования, тип темперамента – это вещи наследственно обусловленные.

13. Каким должен выглядеть в идеале наиболее оптимальный подход для работы с проблемой подростковой агрессии?

У нас на форуме «Общество дружелюбное к детям» задали такой вопрос: если ребенок совершил непотребный акт физического насилия или психологического насилия, и вы видите это на улице, а я мужчина и начну защищать ребенка, как это будет воспринято? Я считаю, что важнее безопасность ребенка, а потом уже мнение об этом мужчине, который решил оказать помощь ребенку, конечно, его могут воспринять со стороны, как не адекватного и не очень здорового. В Сибири всегда было принято, если кто-то плохо на улице себя ведет, любой мог подойти и сделать замечание, сказать, что так нельзя, даже пожурить и прочее. Бить нельзя, но он мог сделать нравоучение, пригрозить, что скажет родителям или ещё что-то. Сейчас на такого человека родители могут подать в суд. Есть вещи какие-то, которые уже до абсурда дошли, поэтому я не знаю, что с этим делать.

14. А сам родитель?

А родитель считает, что его ребенок самый лучший, замечательный, он так себя вести не может, поэтому, если ему в школе или кто-то из соседей сделает замечание, он обидится и рассердится не на ребенка, а на того человека, который нелюбезно сказал о его ребёнке. С одной стороны – это правильно – своего ребенка нужно защищать, с другой стороны важно кто и как преподносит эту информацию.

15. Какая должна быть последовательность действий родителя, который хочет справиться с агрессивным ребенком? Как он должен действовать? К кому он должен в первую очередь обратиться?

Он должен был действовать, когда ребенок лежал поперек кровати и удовлетворять его физиологические, биологические, психологические нужды.

Просто любить, просто брать на руки, просто качать, просто правильно вскармливать и создавать ему благоприятные условия для выживания, чтобы ребенок не копил это состояние внутреннего напряжения, тревоги. Я здесь сейчас не говорю про психиатрию, про болезни, я про обычного ребенка.

Я про курс «Семьеведение» уже 20 лет говорю. В принципе, мы в своей организации «Институт семьи» работаем в этой теме. Пусть эта программа не была принята когда-то, хотя мы её разрабатывали, чтобы этот курс преподавался в школах края. Мы ходим в школы, на родительские собрания, мы всё это рассказываем не только студентам, но и родителям – как можем, так и помогаем. Всё, что касается культуры семьи, культуры материнства, отцовства – это генетика, это род, это этнокультура, этнопсихология – это очень большой пласт работы.

16. С какого класса лучше преподавать этот курс?

Мы думали, что с 9-11 классов, но это очень поздно. Потом один мой клиент (мальчик) сказал, что мальчикам надо о семье говорить в 10 лет, но на самом деле лучше с дошкольного возраста, когда ребенок в игровой деятельности учится быть папой-мамой, когда он смотрит на отношения папы-мамы, когда проходит определенное психологическое формирование как будущего мужчины или женщины – этот период очень важен. В игровой деятельности программируются будущие сценарные установки для мальчика и девочки, как будущих папы или мамы. Нам нужно детям помочь стать потом хорошими папами и мамами. Вот, что для нас важно

ТРАНСКРИПТ ИНТЕРВЬЮ С МЕДИЦИНСКИМ ПСИХОЛОГОМ

1. Первый вопрос достаточно общий и простой: что такое подростковая агрессия? Какие бывают формы подростковой агрессии?

Нет универсального термина «подростковая агрессия», она достаточно дифференцированная. Есть подростковая агрессия, связанная с половым созреванием, т.е. так называемый «половой психоз», когда гиперфункция активизирующейся половой сферы приводит к нарастанию невротического напряжения и, соответственно, выплеск этого напряжения не всегда контролируемый. В подростковом возрасте он реализуется, как истерические состояния, истерика, переходящая в агрессию. Агрессия направлена либо на неживые объекты, когда подростки начинают бить кулаками в стены, двери, ломают, портят что-то и т.д., либо направлена на себя (аутоагрессия). Она связана с истероидными составляющими, когда подросток не чувствует боли в состоянии приступа, наносит себе травмы, расцарапывает кожу, лицо, руки, режет, при этом не чувствует боли. Агрессия может быть направлена окружающих: на родителей (достаточно часто), на окружение (друзья, одноклассники, учителя в школе), на младших братьев и сестер. Далее,

агрессия-ревность, когда появляется объект, который, с точки зрения подростка отнимает у него комфортные условия, жизненное пространство, свободное время, то есть младший брат или сестра, соответственно, агрессия в этом случае скрытая, т.е. потихоньку щипнуть, ударить, толкнуть, либо ещё что-то – идет выплеск агрессии. Вот эта агрессия самая непродуктивная, т.е. её трудно отследить в полном объеме и соответственно, трудно купировать, потому что не всегда родители внимательно к этому относятся. Это скрытая форма агрессии. Из открытых форм агрессии можно привести пример агрессии, направленной на родителей, которые препятствуют увлечению компьютерными играми. Отключение компьютера приводит к выплеску агрессии, переходящей в ярость, т.е. импульсивные разрядки. Подросток может разгромить квартиру (такие случаи не редко встречаются), испортить мебель, обстановку, может ударить кого-то из родителей, угрожать родителям, может шантажировать их тем, что «выпрыгнет из окна», но это как правило демонстративная форма, себе любимому они, как правило, вреда не причиняют. Но агрессия, направленная на родителей, достаточно выражена. Чаще всего (в 90% случаев) это связано с ограничением интернета, компьютерных игр, либо просмотра каких-либо роликов на YouTube – всё, что связано с компьютером. Это наиболее часто встречающиеся агрессивные составляющие, а бывает более редкие, но при этом патологические формы, когда подросток с теми или иными нарушениями деятельности центральной нервной системы накапливающееся невротическое напряжение реализует через разрядку именно в агрессивной форме поведения, т.е. посредством избиения одноклассников. Провокацией в данном случае может быть всё, что угодно: не так посмотрел, не то сказал, толкнул, схватил, удержал – причина может быть абсолютно любой. Действие-противодействие совершенно не согласованы по степени выраженности (действие минимальное, противодействие максимальное). Либо срабатывает накопительный принцип: подростка унижают, обижают, пытаются подавить, находится объект, который воспринимается более слабым и любое слово данного объекта вызывает приступ ярости, накопившаяся ярость разряжается на конкретный объект в виде приступа неконтролируемой ярости. Как правило, заканчивается это достаточно печально.

2. С тяжелыми последствиями?

Да.

3. Эта классификация у вас возникла на основе статистики?

Да, на основе статистики.

4. Какие ещё глубинные причины подростковой агрессии бывают кроме полового созревания?

Патологии. Это либо патологии развития нервной трубки плода (врожденные особенности), либо проблемы, которые приобретены

новорожденным в процессе внутриутробного развития – это экстремальные ситуации, связанные с поведением мамы: курение, алкоголь, какие-то неправомерные действия, наркотики и т.д., и т.п., когда ребенок рождается уже с нарушениями функциональных показателей центральной нервной системы. Не редки в последнее время случаи, когда ребенок у мамы с наркоманией рождается уже в состоянии ломки, когда новорожденного приходится прокапывать препаратами в роддоме. Он переживает либо алкогольную, либо наркотическую ломку, соответственно нервная система не может функционировать нормативно. Эта патология чаще всего реализуется накоплением невротического напряжения с последующей разрядкой. Всё это трудно прогнозируется, плюс ко всему влияет социальное окружение, когда на невротические составляющие накладывается личное восприятие событий подростком как несправедливость, вседозволенность, «мне все должны» и, если этот запрос не реализуется, происходит выплеск ярости и агрессии. Порой повышенная подозрительность приводит к тому, что весь мир воспринимается, как враждебный. Форма противодействия в таком случае – либо замыкание в себе (интровертивные показатели), либо наоборот агрессивное вторжение, как защитная форма поведенческих реакций – такое тоже бывает. Причин может быть очень много и классифицировать, и выделить их в какую-то узкую зону практически невозможно.

5. Какие причины чаще всего встречаются в вашей статистике?

Чаще всего, агрессия, направленная на одноклассников, и агрессия, направленная на семью, на родителей – это связано с особенностями полового созревания, но она не настолько критична, потому что она купируема, а вот то, что связано с формами зависимости, а это чаще всего зависимость игровая (компьютер). Наркотическая зависимость реже присутствует, а вот игровая – очень распространенное явление, когда ограничение в использовании телефона, интернета приводят к выплескам трудно контролируемой агрессии – это по статистике в последнее время примерно 70%.

6. В спокойном состоянии их можно диагностировать, склонность к этой агрессии выявлять?

Склонность к повышенной невротизации можно. Именно агрессивную составляющую диагностировать практически невозможно, потому что здесь у нас имеет место саморегуляция, самоконтроль, привитые навыки сдерживания себя, умения контролировать свои эмоции, а это уже социальная составляющая. У человека может быть предрасположенность к импульсивным выплескам – это называется «предрасположенность к накоплению негативных эмоций, с последующей разрядкой в виде выплесков агрессии, ярости и т.д.», т.е. у человека может быть такая предрасположенность, но она так и остается на уровне

предрасположенности. Воспитательный момент, социальное окружение, самоконтроль и когнитивно-поведенческая составляющая здесь будут доминировать. Человек может внутри себя злиться, раздражаться, быть агрессивным, но внешне это не проявляется, по крайней мере в выраженной негативной форме. Человек может себе позволить вербальную агрессию, но никуда дальше это не пойдет, как говорится «пар выпустил», и успокоился.

7. Крайние формы возникают в основном из-за патологий?

Крайние неконтролируемые формы возникают из-за патологий.

8. Всё остальное можно купировать за счет воспитания?

Воспитания, контроля в период острой формы. Пубертат является самой острой формой. Мы не говорим об антисоциальных формах поведения: наркотики, алкоголь – это совершенно отдельная составляющая, тут уже по-другому всё, подход другой. В острой форме пубертата, когда идет доминирование гормональных составляющих и когда подросток не всегда может контролировать свои эмоции, тогда можно подключать обычные успокоительные препараты, начиная от банальной валерианы, глицина и прочего для того, чтобы помочь нервной системе справиться с нагрузкой.

9. Там, где воспитание не работает, могут помочь какие-то препараты?

Могут. И еще важен момент понимания: «Я понимаю, что с тобой происходит, поэтому есть способы помочь тебе, помочь твоей нервной системе – это не является патологией. Да, это немножко остро, немножко сложно, но ты должен помнить, что ты не один. Есть возможность тебе помочь, поэтому давай будем справляться».

10. На это нужно обращать внимание?

Обязательно! Порой встречаемся с небрежным или безразличным отношением, вроде того, что «само пройдет» или «все такими были», «все так поступают». Оно, конечно, пройдет, только зачем усложнять себе и подростку жизнь, если это можно решить достаточно безболезненно.

11. Как часто у вас в практике встречаются пациенты с ярко выраженной агрессией?

Достаточно часто, потому что я же работаю с отклонениями.

12. Как вы считаете, подростковая агрессия – это значимая проблема?

Проблема достаточно острая и на ней нужно заострять внимание, потому что, к сожалению, существуют стереотипы мышления. Начнем с банального, того, что избито уже, изжѣвано – компьютерные игры. Любая компьютерная игра, не важно какая, формирует у ребенка, у подростка, у повзрослевшего человека безразличное отношение к ценности жизни, как таковой. Что в компьютерной игре? Есть несколько жизней, умер-возродился – ценность жизни, как абсолютный момент утрачивается, поэтому возможность осознанного или полусознанного нанесения вреда, как другим, так и себе, утрачивается, это во-первых. Во-вторых, достаточно выраженный

культ силы, который у нас до сих пор культивируется. Я понимаю, что здесь играет роль акцент на то, что мужчина должен быть сильным, мужчина должен служить в армии и т.д. Однако когда культ силы становится приоритетным – это всегда приводит к тому, что решение простых вопросов, возможное без применения силы (договориться, а не отнять; попросить, а не толкнуть) рассматривается как слабость. Это социальные причины и воспитательные. Приходится сталкиваться с тем, что некоторые родители относятся к воспитанию мальчиков достаточно нормативно. Если мальчик хочет заниматься танцами – ради бога! Пусть занимается! Эстетическое воспитание должно присутствовать, плюс ко всему нормальные физические нагрузки. Есть определенная категория родителей, мужчин, которые стараются из мальчика, как они выражаются, «сделать мужика», поэтому настаивают на том, чтобы мальчик занимался боксом. Это не плохо, но не тогда, когда ребенок категорически не приемлет этот вид спорта, когда он боится ударить другого, боится причинить вред, боится причинить боль. Есть определенная категория людей, которые боятся причинить физическую боль, потому что они автоматически переносят ее на себя. И когда их заставляют это делать, психика начинает сначала сопротивляться, а потом ломается – это же ребенок. Тогда начинают проявляться эти агрессивно-истероидные моменты, когда ребенок не контролирует себя, как говорят сами тренеры «начинает молотить кулаками налево и направо».

13. Это форма защиты?

С одной стороны, форма защиты, а с другой стороны, как психотравма – реакция на психотравмирующие обстоятельства. К счастью, это не такое распространенное явление, но, к сожалению, не настолько редкое, чтобы об этом не говорить.

14. Агрессию, как проблему, отдельно можно выделить?

Её можно и нужно выделять, потому что, если она присутствует, она в любом случае будет когда-то, в какие-то моменты выстреливать и причинять вред.

15. В ряд с какими другими проблемами можно поставить подростковую агрессию?

Это утрата социальных ценностей. Предположим, зачем работать, если можно сидеть в компьютере – родители же есть, они прокормят. Для чего добиваться успеха, для чего делать карьеру, для чего расти над самим собой, для чего развивать интеллектуальные показатели, если можно проблему решить каким-то другим способом? Начиная с мошенничества, которое среди подростков тоже достаточно распространено, заканчивая тем, что одноклассники договариваются между собой, выкладывают какие-то ролики в YouTube, собирают лайки, потом какие-то деньги на этом зарабатывают. Уход от реальности в виртуальную реальность не соотносится с социальными

ценностями, потому что максимальное количество просмотров имеют не самые позитивные ролики, например с избиениями. Иногда они бывают постановочными.

16. Они пытаются заработать на том, на чем легко зарабатывается, а самое легкое – это самое плохое.

Да. Нам в последнее время приходилось сотрудничать и с правоохранительными органами в плане выявления групп подростков, которые снимали и порнографические ролики о своих одноклассницах, потом шантажировали самих одноклассниц и их родителей. Чаще всего это именно подростки, которые продвинуты в плане интернета.

17. Каким должен быть в идеале наиболее оптимальный подход для работы с проблемой подростковой агрессии?

В идеале подросток, неважно, в состоянии агрессивного или невротического напряжения, состояния подавленности, неуверенности, комплекса неполноценности должен понимать, что он не один по эту сторону баррикады, что его в первую очередь поймут, а уже потом будут помогать, осуждать, наказывать и т.д. Но, в первую очередь, поймут. Это момент понимания и взаимодействия, сопричастности жизни подростка очень важен со стороны семьи, окружения, спортивной секции, команды, школы.

ТРАНСКРИПТ ИНТЕРВЬЮ С НАЧАЛЬНИКОМ ОТДЕЛА ПДН

1. Что по-вашему подростковая агрессия? Как вы её для себя определяете?

Подростки стали более замкнутыми и их чужая боль, чужие проблемы не интересуют. Причем, не только сверстников и чужих людей, мне кажется, это ещё и какая-то проблема внутрисемейная. Нет чувства сострадания, соучастия и всё это выливается в жестокость. Нет ценности человеческой жизни, отношений человеческих – это не только физическая, но и моральная проблема. Причем, это просматривается не только среди неблагополучных детей, но и среди благополучных, скажем так «внешне благополучных».

2. Вы в своей работе сталкиваетесь не только со следствием, но и с причиной данной проблемы?

Сталкиваясь с фактами, мы обязательно работаем над тем, чтобы установить причинно-следственную связь, откуда эти факты появились. Мы сразу начинаем работать с семьёй, так же у нас есть психологический центр «Эго», там очень хорошие специалисты. Подключаем и педагогов, и психологов школ к этой проблеме и начинаем вытаскивать, в чем же все-таки причина? Очень многие сейчас говорят, что интернет во всем виноват: два ребенка, оба являются пользователем сети, но, тем не менее, один берет одну информацию из этой сети, другой берет другую информацию. Вот и надо

смотреть, почему один ребенок берет одну информацию, а другой ребенок другую информацию. Два сверстника, но разный подход к сбору информации и как эту информацию через себя пропустить тоже. Нам скажут одну и ту же фразу, мы с вами её по-разному воспримем, в силу различных психологических особенностей, возрастных особенностей и образовательного уровня, мы по-разному воспримем эту информацию и по-разному её передадим другому, так ведь? Здесь тоже самое получается.

3. Исходя из тех случаев, которые вы наблюдали, что чаще всего становится причинами агрессии?

Это опять же у каждого индивидуально, нельзя сказать, что причиной жестокости в среде подростков является то, что они посмотрели какой-то фильм, или смотрят с детства какие-то агрессивные мультики. Я считаю, что здесь нужно работать на раннюю профилактику, я считаю, что всё дело в семье. В какой среде он воспитывается с самого рождения, и какая среда его окружает, и как эта среда воспринимает окружающий мир. Если в семье равнодушие, есть какой-то домашний агрессор, то, естественно, ребенок будет либо повторять то же самое, либо он станет замкнутым, у него тоже психика сломается в другую сторону. В любом случае – это семья. Это равнодушие семьи, потому что сейчас многие родители замещают свои воспитательные функции функциями: покормить, одеть обувь, дать какое-то образование. Замещая эти функции такими понятиями, ребенок остается один на один со своими мыслями, своими проблемами, своими думами, он не знает, как выйти из ситуации. В детсадовском возрасте, он не может получить ответ от родителей на какие-то простейшие вопросы, а потом он уже просто не обратится, потому что понимает, что они заняты. Если посмотреть: идет молодая семья, в лучшем случае, они дадут ребенку какой-нибудь гаджет, чтобы он только не мешал им самим дальше жить, редко увидишь что-то другое. Они не видят и не слышат его проблемы. Это моё сугубо личное мнение. Когда говорят, вот школа – ребенок приходит в школу уже готовой личностью, как правило. Он же растет в семье 7 лет, и он понимает, может ли он обратиться к своим родителям за какой-то помощью, насколько открыто, честно и какой ответ на это обращение он получит. Посмотрите, ребенок потерял телефон, одни родители скажут: «Плохо, конечно, что ты потерял, но что сделаешь? Потерял, так потерял», - а другие родители начинают просто наказывать: «Ты растрепал! Ты неряха! У тебя мозгов нет!» - это я говорю мягко. Ещё более худший вариант – это получить агрессию со стороны родителей на утрату этого телефона. Ребенок же замкнется. Он не смог сделать поделку в детском садике, один родитель поможет, сделает, поймет, почему ребенок не смог. Может он вообще не творческая личность? Зато он прекрасный математик! Ещё раз повторяю, что всё идёт из семьи.

4. Как часто подростковая агрессия становится причиной правонарушений?

Наверное, в 100% случаев. Если у ребенка уже есть агрессивное психологическое состояние, то оно однозначно выльется в какое-то правонарушение. Они же живут в детском коллективе, где возникают споры, бывают соревнования, просто они общаются в школе в большой массе. Если ребенок агрессивный, его стоит нечаянно задеть, и он сразу проявляет агрессию.

5. Женская агрессия отличается от мужской? Девочки в этом смысле отличаются от мальчиков?

Они более циничные, если мальчишка подошел, ударил – и всё, то девочки начинают извращаться при этом, они больше пытаются нанести унижение. Например, девочка другую девочку из чувства ревности не просто ударит, а поставит при всех на колени, начнет её обзывать. Мальчишки – они подрались и разошлись, они не будут друг друга ставить на колени или ещё что-то, а у девочек есть такое.

6. Нужно ли отдельно работать с проблемой подростковой агрессии, выделять её?

Нужно, но не акцентируя это в подростковой среде. Не надо эту тему муссировать, будировать и обращать на это внимание, чтобы подростки поняли, что на это обращают внимание. Работать, но не акцентировать на этом внимание. Как правило у нас среднее звено подростков таково, что мы им говорим «нельзя», а они у нас спрашивают: «Почему нельзя?» - с этим нужно работать, но не акцентирую на этом внимание.

Кого необходимо вовлекать в решение проблемы подростковой агрессии?

У нас есть такая мера, как помещение несовершеннолетних правонарушителей в ЦВСНПН, но для того, чтобы мы его туда поместили, нам нужно было постановление суда. Очень часто ребенок кого-то побил, а у нас сейчас эта статья декриминализована, а он один раз побил, второй раз побил, и мы направляем в суды, а суды говорят: «Ну, и занимайтесь, профилактируйте, не надо его никуда помещать», - может быть со стороны законодательства какие-то более жесткие рамки нам нужны, чтобы пресекать это, чтобы меры пресечения были более жесткими, и дети понимали эту жесткость. Почему у нас ребенок часто повторно совершает что-то, потому что он изначально не понял меру ответственности за первоначальное деяние – они у нас слишком слабые. Подумаешь, с ним один специалист поработал, второй, третий, с ним же просто поговорили. Подросток совершает преступление, у него условная мера наказания. Допустим, совершил он кражу, в суде говорят «ну, примиритесь в суде», примирились они в суде и всё. Есть девочка, она один раз украла, второй раз украла, мама один раз заплатила,

второй раз заплатила, третий раз заплатила – везде примирение, примирение – она и в четвертый раз пошла. Действенных мер к ней никаких нет! все с ней только разговаривают, она абсолютно спокойно говорит «да, я поняла, я больше не буду», а потом снова рецидив. Хотелось бы чтобы более жесткие наказания были. Хотелось бы, чтобы и ребенок, и семья ОСОЗНАЛИ. Родители же тоже недостаточно выполняют свои родительские функции. Штраф 100 рублей, 500 рублей – пошел отдал штраф – это не та мера, которая заставит думать.